

30. september 2026

SB 005c 204a/pivi

HØRINGSSVAR: KIDS ACT - 'EU KEEPING INTERNET DIGITAL SPACES ACCOUNTABLE AND TRUST-WORTHY'

Danske Forlag støtter intentionen bag EU KIDS Act om at styrke børns sikkerhed online og skabe et mere trygt digitalt miljø for børn og unge. Beskyttelse mod skadeligt indhold, afhængighedsskabende design og uhensigtsmæssige online-interaktioner er vigtige målsætninger, som fortjener politisk opmærksomhed.

Samtidig finder Danske Forlag det vigtigt, at reguleringen gennemføres på en måde, der sikrer fortsat adgang til viden, undervisning og oplysning for børn og unge.

Forslaget indeholder flere væsentlige undtagelser for uddannelsesområdet. Det gælder blandt andet tjenester og systemer, der primært er designet til uddannelsesmæssige formål og drives af eller på vegne af uddannelsesinstitutioner eller uddannelsesorganisationer, ligesom ikke-kommercielle uddannelses- og videnskabelige repositorier er undtaget. Forslaget understreger desuden, at adgangsbegrænsninger ikke må forhindre børns adgang til information, læringsmaterialer og offentlige tjenester.

Danske Forlag hilser disse undtagelser velkomne. Det er afgørende, at undervisningsmaterialer og digitale læremidler ikke utilsigtet omfattes af regler, der er udviklet med henblik på sociale medier, videodelingsplatforme og andre højrisikotjenester. Samtidig vurderer vi, at der er behov for yderligere præciseringer på nogle områder.

For det første bør det tydeliggøres, at kommercielt udviklede digitale læremidler og læringsplatforme, der anvendes som led i undervisning, er omfattet af den tilsigtede uddannelsesundtagelse, uanset om de drives direkte af uddannelsesinstitutioner eller af private udgivere og læremiddelproducenter, da vi i Danmark har tradition for at undervisningsmaterialer udvikles af private uafhængige forlag, og det derfor forekommer utilsigtet, at undtagelsen alene omfatter uddannelsesinstitutioner, som i Danmark typisk er offentligt drevet.

For det andet bør det præciseres, at specialiserede AI-baserede lærings- og undervisningsværktøjer fortsat falder uden for reguleringens bestemmelser om AI-companions og generelle samtalechatbots. Forslaget peger allerede i denne retning ved at undtage specialiserede uddannelsesmæs-

sige AI-applikationer fra definitionen af generelle samtalsystemer, men det bør præciseres explicit, at AI-baserede læringsassistenter og faglige vejledningsværktøjer i undervisningsmaterialer undtages fra reglerne om AI companions og general conversational chatbots.

Mange digitale læremidler, især på små sprogområder som det danske, udvikles af mindre og mellemstore udgivere, som er afhængige af eksisterende infrastrukturer og indholdstjenester for at kunne levere tidssvarende undervisningsløsninger. I dag anvendes eksempelvis videoindhold fra YouTube og andre videoplatforme i vidt omfang som dokumentation, kildemateriale, kulturformidling, nyhedsformidling og undervisningsressourcer. Dette gælder både i undervisningsmaterialer og i offentlige institutioners informationsformidling. Forslaget synes at være rettet mod oprettelse og brug af konti på videodelingsplatforme og ikke mod almindelig adgang til offentligt tilgængeligt videoindhold. Forslaget lægger samtidig vægt på, at adgang til information og læringsmaterialer ikke må begrænses. Det vil imidlertid være hensigtsmæssigt, at det videre lovarbejde tydeliggør, at indlejring, henvisning til og afspilning af offentligt tilgængeligt undervisnings- og oplysningsindhold fra videodelingsplatforme fortsat kan ske uden unødige barrierer for elever, undervisere og læremiddelproducenter.

I det hele taget finder Danske Forlag det væsentligt, at forordningen implementeres på en måde, der ikke pålægger små og mellemstore læremiddelproducenter uforholdsmæssige byrder. Mange undervisningsmaterialer bygger i dag på samspil mellem flere digitale tjenester, herunder videodelingsplatforme, kulturelle arkiver, offentlige informationskilder og andre tredjepartsressourcer. Hvis adgang til sådant indhold begrænses eller kompliceres som følge af nye adgangs- eller alderskrav, kan det i praksis medføre betydelige udviklingsomkostninger for mindre forlag og udgivere, som ikke har mulighed for selv at producere eller hoste tilsvarende indhold.

Danske Forlag opfordrer derfor til, at der i det videre lovarbejde sikres proportionalitet, således at reguleringen beskytter børn og unge uden samtidig at svække mulighederne for innovation, mangfoldighed og adgang til kvalitetsindhold i det europæiske marked for undervisningsmaterialer.

Danske Forlag støtter således målsætningen om et tryggere digitalt miljø for børn og unge, men anbefaler, at forordningen præciseres, så adgangen til undervisning, læringsmaterialer, faglig information og digitale uddannelsesværktøjer fortsat sikres på tværs af Europa.